

УТВЕРЖДЕНО  
Комитетом по профессиональному образованию  
Ассоциации «Национальное объединение строителей»  
(протокол № 39 от 25.02.2016)

***КОНЦЕПЦИЯ  
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ***

МОСКВА, 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Общие положения.....	3
II	Принципы организации дополнительного профессионального образования.....	9
III	Формы обучения, образовательные технологии дополнительного профессионального образования.....	14
IV	Типы дополнительных профессиональных программ и требования к содержанию .....	18
V	Оценка качества дополнительных профессиональных программ и условий их реализации.....	22
VI	Взаимодействие системы дополнительного профессионального образования с системой кадрового обеспечения.....	28
VII	Заключительные положения.....	32

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Концепция развития системы дополнительного профессионального образования в строительной отрасли (далее - Концепция) разрабатывается с целью создания единой системы взглядов на содержание, принципы и основные подходы к формированию отраслевой политики в области дополнительного профессионального образования (далее - ДПО).

В Концепции формулируются основные требования к системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки строительных кадров как инструмента повышения качества и уровня безопасности строительства и строительной продукции за счет обеспечения профессиональной компетентности работников строительной отрасли.

Настоящая Концепция разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. «Градостроительный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 01 декабря 2007 г. № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 ноября 2002 г. № 156-ФЗ «Об объединениях работодателей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

7. Указ Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 года №249 «О Национальном совете при Президенте РФ по профессиональным квалификациям».
8. Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
9. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
12. Письмо Минобрнауки России от 09 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с «Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования»).
13. Письмо Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»).

14. Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных образовательных программ».
15. Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
16. Письмо Минобрнауки России от 25 августа 2015 г. № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

Скорость появления новаций в строительном производстве и строительной науке, объем профессиональной информации, необходимой для эффективной работы в строительной отрасли, определили принципиальный переход от концепции «обучения на всю жизнь» к «обучению через всю жизнь».

Развитие системы непрерывного образования в строительстве – одно из важнейших направлений инновационной образовательной деятельности, предполагающее непрерывность процессов в системах среднего профессионального, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Эффективность и возможность образовательной деятельности определяются прямыми и обратными системными связями между различными стадиями инвестиционного цикла, производителями и потребителями услуг; производством, наукой и образованием, фирмами, рынком, государством и другими социальными партнерами, включая зарубежных.

В то время как основные образовательные программы призваны обеспечить освоение базовых знаний, умений и навыков, ДПО призвано обеспечить поддержку компетентностного развития личности и ориентировано на

реализацию концепции развивающего обучения. Система непрерывного образования основана на принципах непрерывности, гибкости, динамики, связанной со сменой потребностей на рынке труда. Современный специалист в строительной отрасли должен не только обладать базовым объемом знаний, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения тех или этих проблем, постоянно приобретать дополнительные знания.

ДПО направлено на профессиональное развитие человека удовлетворение его образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Ключевой особенностью современной системы образования вообще и ДПО, в частности, является множественность путей и средств решения проблем профессионального обучения и всестороннего развития специалистов на различных этапах их деятельности. Образовательные учреждения призваны учитывать в программах ДПО дифференцированные запросы различных категорий слушателей.

Непрерывное образование предполагает многоуровневость образовательных программ, которая позволяет учесть в построении образовательной траектории возможность адаптации программ ДПО к начальному уровню подготовки каждого конкретного слушателя.

Инновационность программ ДПО в строительной отрасли проявляется в опережающем характере содержания обучения, широком использовании современных образовательных технологий в соответствии с реальными потребностями рынка с целью формирования инновационно-ориентированной личности.

Система ДПО в строительной отрасли должна обеспечивать преемственность образовательных стандартов и программ различных уровней основного и дополнительного профессионального образования, гибкость, да-

ющую возможность временного прекращения и возобновления обучения, изменения его формы, выбора индивидуальной образовательной траектории с целью поддержания как высокого образовательного уровня, так и профессиональной конкурентоспособности, соответствия запросам рынка труда в строительстве.

Система ДПО в строительной отрасли должна иметь государственно-общественный характер, включать в себя государственное лицензирование образовательных организаций всех форм собственности (государственные, корпоративные, негосударственные), которые занимаются ДПО в разных его видах и формах, обеспечивая должный уровень его качества, эффективности и конкурентоспособности, а также профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ и общественную аккредитацию образовательных организаций, их реализующих.

Развитие системы ДПО в строительной отрасли должно быть обусловлено:

- обеспечением инновационного характера ДПО за счет интеграции сферы образования, науки и производства; разработки образовательных проектов, связанных с развитием строительной отрасли, фундаментальной и прикладной строительной науки, с обновлением содержания образования и технологий обучения; создания учебно-научно-производственных комплексов, объединений, инновационных парков, технологических платформ, производственных кластеров, бизнес-инкубаторов с их государственной поддержкой;
- переходом к компетентностному подходу при формировании дополнительных профессиональных программ, базирующемся на системе компетентностных требований профессиональных стандартов строительной отрасли;

- широким использованием современных образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность слушателей дополнительных профессиональных программ, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы;
- стимулированием с учетом мирового опыта соучредительства и многоканального финансирования учреждений ДПО, развитием механизмов привлечения в профессиональное образование внебюджетных средств, созданием условий для инвестиционной привлекательности системы ДПО;
- обновлением материально-технической базы и инфраструктуры ДПО, более интенсивной его информатизацией;
- переходом к модульному принципу построения образовательных программ, что позволит обеспечить гибкость и вариативность образования, его личностную направленность, большее соответствие запросам рынка;
- активным внедрением системы профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и общественной аккредитации образовательных организаций в системе ДПО;
- активным внедрением системы независимой оценки профессиональных квалификаций на соответствие профессиональным стандартам как системы оценки уровня и качества подготовки специалистов в строительной отрасли.

В рамках системы саморегулирования в строительной отрасли дополнительно регламентируется:

- наличие работников индивидуального предпринимателя, работников юридического лица, имеющих высшее образование или



среднее профессиональное образование соответствующего профиля для выполнения определенных видов работ, которые оказывают влияние на безопасность объектов капитального строительства; при этом не менее чем три работника должны иметь высшее образование или не менее чем пять работников - среднее профессиональное образование, стаж работы по специальности должен составлять не менее чем три года для работников, имеющих высшее образование, и не менее чем пять лет для работников, имеющих среднее профессиональное образование;

- наличие у индивидуального предпринимателя высшего образования или среднего профессионального образования соответствующего профиля для выполнения определенных видов работ, которые оказывают влияние на безопасность объектов капитального строительства и могут выполняться индивидуальным предпринимателем самостоятельно, и стажа работы по специальности не менее чем пять лет;
- получение не реже чем один раз в пять лет дополнительного профессионального образования указанными работниками и индивидуальным предпринимателем с проведением аттестации.

## **II. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ДПО в строительной отрасли осуществляется: организациями дополнительного профессионального образования; образовательными организациями высшего образования, профессиональными образовательными организациями, научными организациями или иными юридическими лицами, действующими на основании соответствующей государственной лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Организация, имеющая государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности, проводит обучение на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и других финансовых средств юридических и физических лиц.

Содержание дополнительного профессионального образования для строительной отрасли определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется ДПО.

Обучение в системе ДПО осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП).

Установлены два вида ДПП:

- программы повышения квалификации (минимально допустимая продолжительность освоения - 16 академических часов);
- программы профессиональной переподготовки (минимально допустимая продолжительность освоения - 250 академических часов).

ДПП государственной аккредитации не подлежат.

Содержание реализуемой ДПП и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Структура ДПП включает:

- цель;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;

- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- иные компоненты.

Учебный план ДПП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Образовательная деятельность предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции;
- практические и семинарские занятия;
- лабораторные работы;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- мастерские;
- практические работы в мастерских и на полигонах;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- тренинги;
- семинары по обмену опытом;
- выездные занятия;
- консультации;
- выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы;
- другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

**Программы повышения квалификации** направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Лицам, успешно освоившим соответствующую программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного (негосударственного) образца.

**Программы профессиональной переподготовки** направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть представлены:

- характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации;
- характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

При освоении ДПП профессиональной переподготовки возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе

предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) ДПП, порядок которого определяется образовательной организацией самостоятельно.

Лицам, успешно освоившим соответствующую программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного (негосударственного) образца. В дипломе указывается информация о праве выполнения нового вида профессиональной деятельности и/или о присвоении новой квалификации. Как правило, в строительной отрасли новая квалификация по результатам освоения программы профессиональной переподготовки присваивается специалистам, имеющим высшее техническое образование.

К освоению ДПП в строительной отрасли допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

При освоении ДПП параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

По результатам освоения программ в системе ДПО уровень образования слушателя (среднее, высшее) не меняется.

Обучение по ДПП осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и договором об образовании.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией. Независимо от применяемых образовательных технологий, итоговая аттестация, оценка профессиональных знаний и деловых качеств слушателей, организуемые по завершению профессионального обучения в строительной отрасли, проходят в очной форме, либо с применением современных дистанционных технологий, обеспечивающих идентификацию обучающегося.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным с процесса обучения, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

### **III. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обучение в системе ДПО в строительной отрасли в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий преподавателей с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Формы обучения и сроки освоения ДПП определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. ДПП в строительной отрасли могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Допускается сочетание различных форм обучения.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения слушателем ДПП с использованием ресурсов не-

скольких организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные и иные организации строительного комплекса, смежных отраслей, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей ДПП.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между всеми сторонами учебного процесса, в котором регламентируется:

- статус слушателя ДПП;
- распределение обязанностей между организациями, реализующими ДПП;
- порядок реализации ДПП;
- характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей ДПП посредством сетевой формы;
- выдаваемые документ или документы;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются документы по результатам освоения ДПП.

Документы об освоении программы в сетевой форме могут выдаваться одной или несколькими образовательными организациями, участвующими в обучении.

ДПП в строительной отрасли может реализовываться полностью или частично в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового строительного опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и

умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Стажировка может носить индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

По результатам прохождения стажировки и завершения освоения ДПП, включающей стажировку, образовательной организацией слушателю выдается соответствующий документ об обучении (в зависимости от реализуемой ДПП).

При реализации ДПП в строительной отрасли с целью минимизации отвлечения слушателей ДПП от производственного процесса при сохранении высокого уровня качества усвоения образовательного материала, допускается использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации ДПП информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие слушателей с преподавателями.



Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей с преподавателями, в том числе в очной (on-line) форме.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий могут быть применены модели полностью и частичного дистанционного обучения.

Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается образовательной организацией. Все коммуникации с преподавателями осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

В модели, при которой происходит частичное использование дистанционных образовательных технологий при реализации ДПП, аудиторские занятия чередуются с дистанционными.

Применение (использование) этих моделей образовательной организацией обуславливается в каждом конкретном случае содержанием ДПП.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение слушателями ДПП в полном объеме, независимо от места их нахождения.

Итоговая аттестация по результатам освоения ДПП, проводимая с использованием дистанционных образовательных технологий, может реализовываться в режиме видеоконференцсвязи, в режиме компьютерного тестирования, в режиме обмена файлами (с использованием системы дистанционного обучения или электронной почты) или обмена сообщениями в форумах или чатах при обязательной идентификации слушателя.

Компьютерное тестирование может быть проведено с помощью инструментов, встроенных в системы дистанционного обучения, или с помощью отдельных инструментов. Процесс тестирования должен быть автоматизирован. Должны быть обеспечены автоматизированная обработка результатов тестирования, процедура оценивания, системы документирования результатов тестирования, хранения результатов тестирования и персональных данных слушателей.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, проводимую с использованием дистанционных образовательных технологий, получают соответствующие документы о квалификации:

- лично;
- через другое лицо по заверенной в установленном порядке доверенности, выданной указанному лицу выпускником;
- по заявлению выпускника через операторов почтовой связи общего пользования заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении.

#### **IV. ТИПЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ**

В соответствии с целями и задачами, которые призвана решать конкретная ДПП, выделяются следующие типы ДПП:

- ДПП, ориентированные на кадровое обеспечение государственных (федеральных и региональных) программ развития в строительной отрасли;
- ДПП, ориентированные на ликвидацию квалификационного разрыва в обеспечении деятельности предприятий и организаций, осуществляющих деятельность в строительной отрасли;
- ДПП, ориентированные на индивидуальное профессиональное развитие и карьеру работников в строительной отрасли.

Для всех типов ДПП необходимо наличие четко сформулированных результатов обучения, согласующихся с целями и задачами программы (соответствие требованиям отраслевого заказа, соответствие целям и задачам отраслевых предприятий, соответствие содержания ДПП задаче обретения знаний, умений и навыков, необходимых для достижения соответствующего квалификационного уровня), а также их соответствие требованиям соответствующих профессиональных стандартов и/или квалификационных должностных характеристик по составу формируемых ДПП компетенций.

Под компетенцией понимается динамическая комбинация знаний, умений и навыков, характеризующих способность применять знания и умения для успешной профессиональной деятельности.

ДПП, ориентированные на кадровое обеспечение государственных (федеральных и региональных) программ развития в строительной отрасли, должны базироваться на предварительном мониторинге отраслевых потребностей в кадрах для реализации указанных программ. При организации и планировании данного типа программ необходим подробный анализ потребности в тех или иных специалистах с учетом отраслевого и регионального перемещения персонала, а также инерционности подготовки специалистов в системе основного профессионального образования.

Программы профессиональной переподготовки, разрабатываемые на основании установленных требований соответствующих федеральных госу-

дарственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ, формируют, как правило, базовые компетенции, не привязанные к потребностям конкретных предприятий или их структурных подразделений:

- ОК - общие (общекультурные) компетенции;
- УК - универсальные компетенции;
- ОПК - общепрофессиональные компетенции.

Конкретные профессиональные компетенции (ПК) и профессионально-специализированные компетенции (ПСК) в программах профессиональной переподготовки и повышения квалификации в строительной отрасли должны формироваться на основании отраслевых профессиональных стандартов, согласованных Советом по профессиональным квалификациям в строительстве и утвержденных Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

При формулировке цели и задач ДПП должна быть указана взаимосвязь между обобщенной или конкретной трудовой функцией, описанной в профессиональном стандарте, и соответствующими ПК и ПСК, формируемыми данной ДПП.

Для каждого вида компетенции или трудовой функции должны быть сформулированы сведения о знаниях, умениях и навыках, формируемых в результате освоения ДПП.

Поскольку программы повышения квалификации обеспечивают актуализацию уже имеющейся квалификации (приведение ее в соответствие с требованиями профессиональных стандартов) в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в строительной отрасли, в структуре программы повышения квалификации должен быть представлен перечень ПК и/или ПСК, актуализация которых осуществляется в результате обучения.

Информация о цели и результатах обучения является основой для разработки рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов ДПП.

Использование модульного или модульно-компетентностного принципа представления содержания ДПП и построения учебных планов обеспечивает возможность гибкого подхода к формированию соответствующих компетенций у слушателей ДПП, возможность разработки индивидуальной траектории освоения ДПП в зависимости от уровня профессиональной подготовки каждого слушателя.

В рамках системы саморегулирования в строительной отрасли, призванной обеспечить качественное выполнение определенных видов работ, которые оказывают влияние на безопасность объектов капитального строительства, целесообразно помимо модулей, посвященных инновациям в технологиях и организации указанных работ, включать в программы повышения квалификации работников модули, освещающие вопросы, связанные с:

- управлением качеством;
- безопасностью проведения работ;
- экологической безопасностью;
- экономическими факторами, влияющими на эффективность выполнения работ;
- организационно-правовыми аспектами, влияющими на эффективность выполнения работ;
- региональными факторами, влияющими на эффективность выполнения работ.

В программах повышения квалификации в рамках системы саморегулирования в строительстве дополнительно могут рассматриваться вопросы, отражающие специфические потребности конкретных саморегулируемых ор-

ганизаций, а также организаций - членов саморегулируемых организаций с учетом особенностей их производственной деятельности.

Наполнение образовательных модулей конкретным содержанием определяется образовательными организациями самостоятельно, что призвано сформировать конкурентные условия для ДПП на рынке образовательных услуг.

В связи с тем, что повышение квалификации специалистов в системе саморегулирования в строительной отрасли ориентировано на вопросы, связанные с ответственностью за качественное выполнение работ, которые оказывают влияние на безопасность объектов капитального строительства, минимально допустимая суммарная продолжительность освоения всех модулей ДПП, учитываемых при оформлении допуска на право выполнения указанных работ, не может быть менее 40 академических часов (для работ на особо опасных и технически сложных объектах капитального строительства - менее 72 академических часов). Продолжительность освоения одного модуля ДПП не может быть менее 8 академических часов. Продолжительность итоговой аттестации по результатам обучения входит в общий срок освоения ДПП.

## **V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УСЛОВИЙ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

Отраслевым организационным инструментом, гарантирующим качество профессиональной подготовки работников на уровне, необходимом для кадрового обеспечения процессов технологической и управленческой модернизации в сфере строительства, является профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ и общественная аккредитация образовательных организаций.

**Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ** представляет собой признание качества и

уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающим требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Под общественной аккредитацией образовательных организаций** понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

Целью профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и общественной аккредитации образовательных организаций является подтверждение их соответствия общим требованиям к профессиональным образовательным программам и образовательным организациям, определяемым законодательством Российской Федерации, и дополнительным требованиям, установленным в строительной отрасли.

Качество профессиональной подготовки определяется содержанием профессиональных образовательных программ, их соответствием требованиям профессиональных стандартов и требованиям работодателей, качеством

разработки и уровнем оформления соответствующих учебно-методических материалов, качеством и уровнем учебно-организационных, материально-технических и других образовательных ресурсов, обеспечивающих их реализацию в образовательной организации.

Аккредитация проводится на добровольной основе на основании заявления организации, осуществляющей образовательную деятельность. Заявление может быть подано на аккредитацию профессиональных образовательных программ и/или на аккредитацию образовательной организации.

Предметом аккредитационной экспертизы **профессиональных образовательных программ** является оценка соответствия полноты и качества представленных образовательной организацией материалов (учебно-тематического плана, учебных программ дисциплин, предметов и курсов, прочих документов и образовательных ресурсов в соответствии с заявляемыми целями, задачами, формами и технологиями реализации профессиональных образовательных программ) соответствующим профессиональным стандартам и общим требованиям к профессиональным образовательным программам, определяемым законодательством Российской Федерации, и дополнительным требованиям, установленным в строительной отрасли.

В основе аккредитационной экспертизы лежит оценка профессиональных образовательных программ по следующим критериям:

- соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов освоения, выраженных в форме профессиональных компетенций, результатах обучения и пр. профессиональным стандартам;
- соответствие учебных планов, рабочих программ, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения);



- соответствие материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки слушателей, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам слушателя;
- подтверждение квалификации преподавателей, участвующих в реализации профессионально-образовательной программы (наличие ученых степеней, званий, публикаций, прохождения повышения квалификации по тематике программы за последние годы и т.п.);
- подтверждение участия работодателей в создании профессионально-образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы;
- подтверждение участия представителей работодателей в реализации дисциплин (модулей) профессионально-образовательной программы;
- успешное прохождение выпускниками профессионально-образовательной программы процедуры независимой оценки квалификаций (для программ профессиональной переподготовки).

Аккредитующая организация может при необходимости расширять состав критериев, уточнять каждый из них с целью проведения объективной и достоверной оценки качества аккредитуемых образовательных программ с учетом специфики строительной отрасли.

Результатом работы экспертных комиссий являются экспертные заключения, представляющие собой развернутую оценку соответствия или несоответствия заявляемой программы общим требованиям к профессиональным образовательным программам, определяемым законодательством

Российской Федерации, и требованиям, установленным в строительной отрасли.

Требования к аккредитуемым **образовательным организациям** определяются в соответствии с критериями необходимости и достаточности обеспечения условий и образовательных ресурсов для реализации учебного процесса по аккредитованным профессиональным образовательным программам.

Предметом аккредитационной экспертизы является оценка соответствия образовательной организации следующим требованиям:

- требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса (проверяются требования к образованию педагогических и иных работников, а также (при наличии) требования к освоению ими ДПП, опыту работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности ДПП);
- требования к материально-техническим условиям (проверяется состав учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, тренажеров и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных программой видов занятий, включая практику);
- требования к информационным и учебно-методическим условиям (проверяются информационно-коммуникационные ресурсы, обеспеченность учебными, учебно-методическими, справочными и иными печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и другими материалами);
- общие требования к организации образовательного процесса (проверяются условия проведения занятий, используемые образовательные технологии, организация практики, консультационной помощи слушателям и т.д.).

При оценке условий реализации образовательной программы делается оценка соответствия назначения программы установленным требованиям к результатам ее освоения.

Дополнительно при оценке образовательной организации принимаются во внимание:

- документы, подтверждающие участие образовательной организации в реализации целевых программ строительной отрасли;
- документы, подтверждающие сотрудничество с предприятиями и организациями строительной отрасли;
- положительные отзывы предприятий отрасли, характеризующие качество обучения по профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах строительной отрасли.

На основе результатов профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ работодателями, их объединениями или уполномоченными ими организациями могут формироваться рейтинги аккредитованных ими профессиональных образовательных программ и реализующих их организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Соответствующие рейтинги должны носить открытый характер и обеспечивать возможность допуска к ним широкого круга заинтересованных физических и юридических лиц.

В целях обеспечения высокого качества и инновационного содержания ДПП в системе саморегулирования в строительной отрасли, при оформлении допуска на право выполнения работ, которые оказывают влияние на безопасность объектов капитального строительства, учитывается повышение квалификации исключительно по программам, прошедшим профессионально-общественную аккредитацию отраслевого объединения работодателей.

## **VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СИСТЕМОЙ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Важным инструментом оценки готовности кадров к эффективному решению задач, стоящих перед отраслью, является формирование системы независимой оценки профессиональных квалификаций на соответствие отраслевым профессиональным стандартам.

Готовность кадров обеспечивается, в том числе, системой ДПО. Успешное прохождение выпускниками ДПП процедуры независимой оценки квалификаций - важнейший показатель качества ДПП.

Квалификация - готовность к выполнению определенного вида трудовой деятельности, подтвержденная официальным признанием (в виде диплома / удостоверения и др.). Сертификация квалификаций - подтверждение независимым компетентным органом соответствия квалификации заявителя требованиям, установленным профессиональным стандартом.

В качестве компетентного органа выступают Центры оценки квалификаций (ЦОК), создаваемые решением Совета по профессиональным квалификациям в строительстве.

Основными задачами системы независимой оценки являются:

- объективная, признаваемая работодателями, оценка соответствия квалификации работника требованиям строительной отрасли, установленным соответствующими профессиональными стандартами;
- подтверждение права работника выполнять конкретные виды трудовой деятельности вне зависимости от места, времени и способа получения квалификации.

Существуют следующие особенности оценки профессиональной квалификации:

- оценка имеет интегративный (целостный) характер, ее необходимо проводить при выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним: сумма результатов оценивания знаний и умений не дает возможности судить о готовности их применять и не может привести к выводу о наличии профессиональной квалификации;
- оценка, как правило, осуществляется в несколько этапов: любая профессиональная деятельность представляет собой сложный процесс, и оценить профессиональную квалификацию одновременно и за короткий период времени чаще всего невозможно.

В рамках оценки квалификаций проводится анализ соответствия знаний, умений и навыков, имеющихся у специалиста, компетентностным требованиям профессионального стандарта.

Объективность оценки профессиональной квалификации может быть достигнута за счет ее проведения независимыми экспертами на основании четко сформулированных (диагностичных) показателей и критериев, значимых для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизации условий и процедуры оценки.

Важнейшими принципами сертификации квалификаций являются:

- добровольность прохождения;
- доступность процедур;
- независимость и объективность;
- обеспечение необходимой конфиденциальности (результатов оценки и персональных данных);
- открытость информации о процедурах;
- единые правила.

Система ДПО призвана предоставить возможность подготовки работникам отрасли к успешному прохождению оценки профессиональных квалификаций. Кроме того, образовательные организации могут участвовать в:

- разработке организационно-методических документов, регулирующих процедуры оценки и сертификации квалификаций;
- разработке оценочных средств и контрольно-измерительных материалов для оценки квалификаций;
- осуществлении экспертизы и актуализации оценочных средств и контрольно-измерительных материалов в соответствии требованиями профессиональных стандартов;
- оказании методической и консультационной поддержки деятельности центров оценки и сертификации квалификаций;
- разработке образовательных программ подготовки экспертов по оценке и сертификации квалификаций;
- обучении экспертов по оценке и сертификации квалификаций.

Помимо взаимодействия системы ДПО с системой независимой оценки квалификаций в строительной отрасли система ДПО является основой для действующей системы аттестации специалистов, ответственных за качественное выполнение работ, которые оказывают влияние на безопасность объектов капитального строительства. Система аттестации в рамках саморегулирования в строительной отрасли является фактической основой для создания в отрасли системы независимой оценки профессиональных квалификаций на соответствие отраслевым профессиональным стандартам.

Результаты обучения работников в системе ДПО могут учитываться при профессиональной аттестации специалистов в организациях строительной отрасли как самостоятельно, так и совместно с показателями, характеризующими вовлеченность специалиста в систему непрерывного профессио-

нального образования и профессионального совершенствования и саморазвития:

- успешное участие в профессиональной деятельности, подтверждаемое, в том числе, отзывами заказчика (работодателя);
- участие в профессиональных конференциях, выставках, семинарах и т.п.;
- публикация статей в профессиональных журналах по профилю основной деятельности;
- разработка и публикация научных, учебно-методических, нормативных материалов по профилю основной деятельности;
- защита диссертации на соискание ученой степени по профилю основной деятельности и др.

Важнейшей отраслевой задачей является создание условий для активной заинтересованности во включении в систему непрерывного профессионального образования, систему ДПО как со стороны работников, так и со стороны работодателей. Независимая оценка профессиональных квалификаций на соответствие отраслевым профессиональным стандартам, профессиональная аттестация - важные инструменты для построения работником индивидуальной траектории профессионального роста, как в рамках конкретной организации, так и на рынке труда. Система ДПО, в свою очередь, позволяет обеспечить эффективность достижения поставленных целей, объединяя интересы работодателей и работников по формированию инновационной профессиональной среды в строительной отрасли.

К инновационному пути развития кадрового потенциала в сфере строительства следует отнести решение проблемы интеграции в профессию выпускников учебных заведений всех уровней. Помимо поддержки статуса «Молодой специалист в строительстве», формирования системы морального и материального стимулирования работодателей при трудоустройстве выпускников, пропагандирования наставничества, необходимо широкое внед-

рение практики освоения учащимися ДПП, ориентированных на непосредственные потребности строительного комплекса, потребности конкретной организации-работодателя, параллельно с освоением программ основного образования. Совмещение основных и дополнительных образовательных программ представляет собой эффективную возможность сокращения сроков адаптации молодых специалистов в организациях строительного комплекса, возможность значительно повысить готовность выпускников к самостоятельному решению практических производственных задач.

## **VII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Концепция развития системы ДПО в строительной отрасли отражает систему взглядов на дополнительное профессиональное обучение в строительной отрасли, учитывающую особенности формирования уровня квалификации специалистов, необходимого для компетентного, качественного и безопасного выполнения работ в сфере строительства.

Представленные подходы достаточно универсальны, но должны гибко адаптироваться в соответствии с меняющимися условиями существования строительной отрасли.

Эффективность системы ДПО в строительной отрасли определяется наличием широкого спектра возможностей по реализации разнообразных профессиональных программ, обеспечивающих потребности отрасли, организаций и специалистов в получении инновационных знаний на основе современных образовательных технологий.